

Влад Коробских
минувшим летом сыграл роль
в популярном сериале
«Тайны следствия»
4 стр.

**Девочка из светлого
прошлого**
тепло вспоминает годы учебы
и переносит в наши дни
лучшее из того времени
3 стр.



№7
(21)

Сентябрь
2020 года



Седьмая

Газета МОУ
«Всеволожский ЦО»
и микрорайона Южный

Познавательно, полезно, прикольно

ПЕРЕМЕНА

Семь новостей

В вузах 74 процента выпускников

Из 49 выпускников Всеволожского центра образования этого года в высшие учебные заведения поступили 36 - 74 процента (в прошлом году было 68).

Они учатся в самых разных университетах Санкт-Петербурга – телекоммуникаций имени Бонч-Бруевича, путей сообщения, Военмехе, филиале высшей школы экономики и т.д. Интересен разброс профессий – от хореографа (Дарья Лобанова, университет профсоюзов) до специалиста по боеприпасам и взрывателям (Дарья Зимарина, Военмех).

Осталась половина девятиклассников

В этом году в 10-е классы пошли 50 процентов учеников, в прошлом было 52.

Два 10-х класса впервые учатся в соответствии с государственным стандартом по трем профилям – технологическом (углубленно изучается физика, математика и информатика), естественно-научном (биология, химия, математика) и универсальном (английский язык).

Победителей наградили

В ВЦО прошел «Парад звезд», на котором трем ученикам вручили именные премии главы администрации района.



Фото: Мария Матвеева / «Седьмая перемена».

Начальник отдела районного комитета по образованию Татьяна Владимировна Мальцева поздравила: Ксению Камашеву из 10а (победитель муниципального этапа Олимпиады по избирательному праву; призер Олимпиад по биологии и русскому языку, муниципальных этапов Всероссийского конкурса сочинений и IV межрегионального конкурса сочинений «Я – Гражданин России!»); Артема Жуланова из 10б (победитель муниципального этапа Олимпиады по географии) и Даниила Данилова из 9д (победитель первенств области по вольной и греко-римской борьбе).

5д собрал много макулатуры

17 сентября в школе было хлопотно – ребята загружали контейнер для сбора макулатуры.

Больше всего вторсырья собрали ученики из 5д (классный руководитель Марина Викторовна Трифанова) – 884,11 килограмма. На втором месте 9в (Светлана Владимировна Гаврилина) – 391 кг, на третьем 9г (Мария Евгеньевна Морозова) – 229,01 кг.

Площадь у станции изменится

На заседании комитета общественного самоуправления и совета ветеранов Южного представлен проект реконструкции площади у станции Всеволожская.

Глава компании «Гарант» Дмитрий Альхов рассказал, что проект включает в себя разворотное кольцо (автобусы будут уходить направо), перехватывающую парковку и пешеходную зону. Реконструкция начнется в следующем году.

Тяжелые портфели

Национальная родительская ассоциация взвесила школьные сумки.

В третьем классе портфель со всем необходимым потянул на 5 кг, в пятом – на 7 кг, в девятом – на 8 кг. По санитарным нормам вес портфелей без учебников для начальных классов - не более 700 граммов, для средних и старших классов - не тяжелее килограмма. Вес комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов - 1,5 кг; 3-4-х - 2 кг; 5-6-х - 2,5 кг; 7-8-х - 3,5 кг; 9-11-х - 4 кг.

«Подъемные» для выпускника вуза

В Госдуме готовится закон о студенческом капитале.

500 тысяч рублей полагаются выпускникам вузов, 250 тысяч - средних специальных учебных учреждений. Использовать капитал можно будет после получения диплома и на определенные цели - на оплату проезда, первичную аренду жилья и даже на открытие своего дела. Это создаст для выпускников стимул ехать в глубинку.

Педагогика – искусство?

Перед Днем учителя корреспондент «СП» беседует с заместителем директора ВЦО, кандидатом педагогических наук, доцентом Александрой Новиковой

- Александра Геннадьевна, вы учитель и ученый?

- В свое время я окончила аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие традиций народной сельской школы в истории Псковской губернии XIX - начала XX века».



- Получается, вы учитесь учителей.

- Немножко да.

- А кто такой учитель?

- О-о, это сложно! (Смеется.) Наверное, здесь у каждого свое представление. Раньше появилось слово «педагог». Если переводить с латыни, педос – ребенок, аго – водить. Человек, который водит ребенка. Тут можно увидеть философский смысл – вести ребенка к знаниям, но раньше это был раб.

- ?!

- Да, человек, который вел ребенка рабовладельца до того места, где его учили. У этого раба была палка – стимул, его он подталкивал ученика.

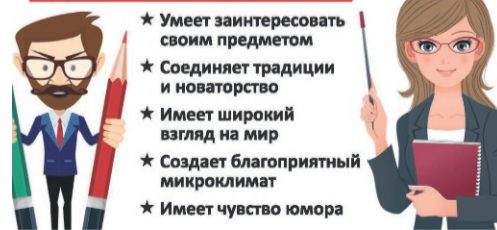
- Но сейчас-то учитель не раб!

- По федеральному стандарту это профессионал, занимающийся обучением, воспитанием и развитием детей. Человек, передающий опыт – знания и традиции.

- Старшие вспоминают, что раньше у учителя было больше авторитета.

- Отношение к нашей профессии менялось. Она была престижной и не очень. Есть даже такое выражение: кто никуда не может поступить, тот идет в педагогический.

Идеальный учитель



Инфографика: Станислав Райт / «Седьмая перемена».

Семь ответов

Вы уже привыкли к новым правилам?

Кристина Кондратенко, 9в:

- Нет. Это неудобно. Каждый день утром стоим в очереди для измерения температуры. В классе постоянно холодно из-за открытых окон, многие простудились, есть заболевшие.

Светлана Владимировна Жумагалиева, учитель истории:

- Да, я уже привыкла. Поначалу было трудно.

Ирина Анатольевна Сорочкина, мама ученика 1в:

- Почти. Мы слишком долго ждем на улице после уроков нашего сына.

Злата Вяткина, 5г:

- Вход занимает много време-

лучше, использовать разные технологии, продукты, одежду. Мы хотим быть сытыми, стильными, путешествовать, свободно общаться, но мало задумываемся, что все это кто-то для нас создает. Человек не может быть все время потребителем, он дол-

жен знать основу, базу, традиции. Школа как раз и дает эту базу. Ученики сейчас часто говорят: «Мне это в жизни не пригодится». В голове у нас очень сложно все устроено, и как знать, когда какая часть включится, пазлы сложатся, появится новая идея.

- И все-таки, не страшно, когда ученик знает больше?

- Нет, не страшно. Если я в этой сфере знаю мало, могу поучиться у ученика. Это хорошо, что он больше знает.

- Ученик спрашивает, а учитель отвечает: «Я не знаю, посмотри в Интернете».

- Это нормально.

- А зачем тогда учитель?

- Сейчас в любой сфере информация меняется очень быстро, и порой мы за ней просто не успеваем. Я не вижу ничего страшного в том, что в какой-то момент учитель что-то не знает.

- На мой взгляд, учитель по своему предмету должен знать все, выше школьной программы.

- Соответствовать этому сложно, но тут важнее другое. Ребенок не мотивирован сам находить в Интернете достоверную и полезную информацию. У него нет желания читать большие тексты, все привыкли находить какие-то короткие сообщения, фото или видео, сказать с одного на другое. Это ведет к клиповому, фрагментарному сознанию, у детей не формируется целостная картина мира. И учитель должен помочь «нарисовать» ее в голове ученика: подсказать, где взять правильную информацию (сейчас много всяких фейков, вбросов), рассмотреть ее вместе со школьником с разных позиций.

Что касается «знать все», я могу всех успокоить: у нас есть аттестация педагогов, она проходит каждые пять лет. С января 2021 года собираются ввести (Продолжение на 2 стр.)



Фото: Григорий Михайлов / «Седьмая перемена». Целую корзину даров природы принес 1 сентября любимому учителю Максим Солдатов из 3б.

- Чем современный учитель отличается от коллеги, работающего лет 20 назад?

- Ничем! Были и есть педагоги, любящие свою профессию. А дети говорят: это добрый учитель. Мы все разные, нет какого-то стандарта.

- Сейчас XXI век, время Интернета. Он помогает или мешает учителю?

- Смотря где. На уроке может мешать. Раньше не каждую книгу можно было найти, а сейчас все в свободном доступе. Но надо уметь отбирать то, что тебе подходит, что будет интересно ребятам.

- Но в Интернет заходят и ученики. Они получают там много информации. У учителей не возникает дискомфорта?

- В некоторых областях дети очень информированы, может быть, у них больше знаний и опыта, навыков в какой-то сфере. Недавно прочитала фразу: не нужно учить детей инновациям, надо учить традициям.

Мы сейчас все хотим жить

тора АХЧ:

- Мне к этим правилам пришлось привыкать еще в марте, когда произошли изменения.

Ирина Пескова, 9г:

- Я привыкла, но мне это не нравится. В одном классе сидеть скучно.

Вероника Зыкина

Школьная хроника

Первые соревнования в ковидное время

11 и 12 сентября, в дни выборов губернатора, в МОУ «Всеволожский ЦО» прошли внутришкольные турниры по волейболу и пионерболу среди параллелей 5 – 11 классов.



Фото: Григорий Михайлов / «СП».

Это было первое массовое мероприятие школы в коронавирусную пору. Ее организовали учителя физкультуры совместно с преподавателем-организатором ОБЖ.



Фото: Виталий Петухов.

Войти в спортзал можно было только через двери с улицы. Поболеть за свои команды приходили ребята и классные руководители.

Когда счет был в пользу соперника, хотелось сорваться и нарушить правила, - рассказывает одна из девятиклассниц. Капитаны поддерживали команды, не давали игрокам упасть духом. Проще всего было тем, кто занимается волейболом. Многие за лето набили руку на площадке возле «Вимоса».

Зрителям запомнилось, как юноши 9б проявили характер и отыгрались со счета 6:14. В одном из классов не хватило участников девушек, и он выставил смешанную команду, которая и стала победителем.

В состязаниях по пионерболу первые места в своих параллелях заняли 5г, 6а, 7а и 8б классы. В турнире по волейболу (9-11 классы) среди юношей первые места заняли 9б и 10а классы, среди девушек - 9а и 10а.

Зачем проводится тестирование?

С 17 сентября в школе проходит социально-психологическое тестирование. Оно вызывает немало вопросов.

Многие ребята спрашивают: зачем нас заставляют отвечать на вопросы, мы же не наркоманы?! Некоторые родители пишут отказ от тестирования: они думают, что их ребенка будут проверять на употребление нарко- и никотинсодержащих веществ.

- Таких детей в нашей школе нет, - говорит социальный педагог Юлия Юрьевна Вепринцева, - но есть курящие и пристраившиеся к электронным сигаретам (они думают, что это не вредно). Таких людей не выявить с помощью тестов.

- Зачем тогда проводится тестирование?

- В период взросления дети попадают в разные жизненные ситуации, порой им делают соблазнительные и опасные предложения. Тестирование помогает выявить степень их готовности к противостоянию обстоятельствам и контактам, способным привести к нежелательным последствиям и серьезным жизненным проблемам. Если человек будет знать об этих особенностях, он, когда потребуется, сможет сделать правильный выбор.

Педагогика - искусство?

(Продолжение, начало на 1 стр.) новую процедуру. Учитель будет сдавать экзамен, только не ОГЭ или ЕГЭ.

- В этом году учителя некоторых школ и ЕГЭ сдавали вместе с учениками.

- Да, об этом много рассказывали. А сейчас будет ЕФОМ – Единый фонд оценочных материалов. У нас в позапрошлом и прошлом году проводился эксперимент, в котором участвовали два педагога – Ольга Николаевна Саликовская сдавала математику, Людмила Григорьевна Кажуро – биологию. Учителю нужно постоянно учиться, знать свой предмет на уровне вуза. Но есть сложности с курсами подготовки, нагрузкой. Педагогов не хватает, из-за низкой оплаты ставки учителю приходится брать больше часов и т.д.

- В классическом треугольнике – ученик, учитель, родитель – какая сторона должна быть выше?

- (Смеется.) Есть «правильный» ответ: ребенок – это центр, а родитель и учитель его поддерживают, но я бы ушла от него. Тут не должно быть вершины, это равнобедренный треугольник.

- Бывает, родители защищают своего ребенка, думая, что он идеальный. Вы сталкивались с таким?

- Конечно, Маша! У меня был неудачный опыт

классного руководства, сейчас это 8г, раньше наполовину спортивный. Много было всяких проблем, и с родителями тоже. Ты знаешь фразу: «Я ж мать»?

- Да!

- В этом ничего страшного нет, мать должна любить ребенка, хуже, когда в Интернете детей продают. И если ты педагог, профессионал, ты сначала пойми, прими позицию матери, а потом уже смотри, можно ли сказать, что ее ребенок плохой. Какая реакция сразу будет?

- Защиты.

- Конечно, это естественно. Требования родителей могут быть неадекватными, но в них надо разбираться.

- А родители сильно изменились? Они стали активнее настаивать на своих правах, больше требовать от учителя?

- Бывает, мама где-то чего-то начиталась, посмотрелась и считает себя знающей. С такими тоже надо уметь разговаривать.

- То есть учитель – это еще и коммуникатор.

- Да! Я когда начинала работать в начальной школе, у меня был такой ученик. Не знала, что с ним делать, во втором классе

Здоровье

Дети фастфуда
Полных школьников становится больше

Мы проводим очередной газетный опрос. Один упитанный мальчик беседует с нами, сидя возле спортзала. При этом он с видимым удовольствием уплетает гамбургер. Наши медики отмечают, что таких детей становится больше.

- Это мировая проблема, - поясняет школьный врач Надежда Борзова. - В течение последних лет идет эпидемия ожирения. Почему? Главный фактор – питание. Наследственность тоже имеет значение, но не в первую очередь.

- А какова роль психологических моментов – стрессов, волнений, депрессий?

- У детей этого нет. Большую роль играют экология и неправильное питание.

С экологией у нас все в порядке, а вот питание вызывает озабоченность. Перекусы, бутерброды, газированные напитки, содержащие очень много сахара, и блюда фастфуда.

Справка. Сети фастфуда пользуются тем, что люди любят быстрые углеводы и яркие вкусы. Они предлагают сладкую колу, булочки бургеров, тесто пиццы и т.д. и снижают себестоимость. А самый дешевый продукт – мука.

В итоге школьник ест много сладкого, его организм не успевает все переработать, образуется жир.

- Вы советуете не пить газировку и не ходить в фастфуд?



- Газировка бывает и несладкая, она не содержит сахаров.

- Но она же невкусная!

- Для кого-то невкусная, но полезная.

- В подростковом возрасте проблема ожирения обостряется?

- Да. Здоровье человека формируется до трех лет. При неправильном питании закладываются жировые клетки, и в подростковом, пубертатном возрасте, когда идет перестройка организма, он может нарастить этот запас. Кроме того, влияет недостаток йода, это у нас часто встречается. Страдает функция щитовидной железы, замедляется обмен веществ. А тут еще малоподвижный образ жизни, к которому ведет пристрастие ко всем этим гаджетам. Ребенок сидит дома, на свежий воздух не выходит.

- А если покушать блюда фастфуда, а потом хорошо

«Здоровье формируется до трех лет. При неправильном питании закладываются жировые клетки, и в пубертатном возрасте, когда идет перестройка организма, он может нарастить этот запас.»

позаниматься спортом. Это не приведет к ожирению?

- Если раз покушать фастфуда и один раз позаниматься, то это ничего не изменит. Каким ребенком был, толстым или тонким, таким и останется.

- Значит, можно постоянно ходить в фастфуд и заниматься

Причины
детской полноты

Высококалорийная пища, переизбыток

Малоподвижный образ жизни

Замедленный обмен веществ

Инфографика: Станислав Райт / «Седьмая переменная».



Фото: scale_1200. Современные школьники постепенно становятся рабами фастфуда.

спортом.

- (Смеется.)

- Какой в процентах вклад в ожирение неправильного питания?

- Более 50 процентов.

Это главный фактор.

- В супермаркетах взрослые люди набирают корзины сладких газированных напитков.

- Много зависит от родителей, от их культуры питания. Если в семье любят жареное, жирное, сладкое, то ребенок к этому привыкает.

- Какие рекомендации вы можете дать ученикам?

- Соблюдать режим питания - завтракать, обедать и ужинать. Для перекусов использовать белковую пищу - мясо с хлебом, а не сладенькие булочки. Побольше употреблять овощей.

Если нормализовать питание, вести активный образ жизни, то можно прийти к нормальному весу и во взрослом состоянии иметь хорошее здоровье. Если не обращать на это внимания, то даже у подростков повышается артериальное давление, появляются заболевания сердечно-сосудистой системы, растет холестерин, засоряются сосуды, молодеют инфаркты, появляются заболевания

печени. Есть также риск сахарного диабета.

Мы вышли из кабинета врача и отправились за комментарием к учителю физкультуры Николаю Александровичу Гушину.

- Есть ли какие-то специальные упражнения для полных детей?

- Конечно. Каким-то ученикам мы стараемся дать на уроке отдельные задания.

- А вам не хочется больше их нагрузить?

- Мы не акцентируем внимание на полных или худых, не отделяем кого-то от коллектива. Все занимаются вместе. У нас нет задачи больше нагружать полных детей - у них меньше выносливость, они не подготовлены.

- Есть полные дети, которые не занимаются на уроке физкультуры. Как вы к этому относитесь?

- У нас все занимаются. Встрой не встают только те, у кого справки об освобождении, мы к этому лояльно относимся.



Анастасия Томкив



Инфографика: Станислав Райт / «Седьмая переменная».

ника соединить, образовать круг?

- Это будет среда, если следовать модному средовому подходу в педагогике.

- А каково тут место Интернета? Это четвертая точка?

- Не надо переоценивать роль Интернета, он в том самом круге, это тоже среда - информационная, которая очень сильно влияет на развитие человека.

- Какое-то время назад начали говорить, что школа оказывает образовательные услуги и все. Получается, про личность забыли?

- Мы относимся к социально-экономической сфере, которая оказывает услуги, в том числе образовательные. В постперестроечный период от недопонимания или специально стали употреблять это слово, ошибочно думая, что так правильнее, современнее. Если тебя не устраивает услуга, идешь в частную школу, в воскресную, к репетитору - у нас сейчас много разных форм. Но в законе об образовании слова «услуга» нет.

- А еще школьника стали называть не учеником, а обучающимся. Кому помешало хорошее слово «ученик»?

- Да, слово хорошее, привычное, но в законе его нет.

(Окончание на 3 стр.)

Поколения

Дети из светлого прошлого Угадай учителя! Тот, кто быстрее всех узнает в этих ребятах наших учителей, получит приз «Седьмой перемены»

Озорной малышка, показывающий язык, и его ровесник в строгом костюме со «взрослым» галстуком. Школьница в форме, грациозно восседающая в кресле, и девочка, обнимающая на улице щенка. Малышки с азбукой, необычными прическами и бантами и серьезные ученицы с октябрятскими значками и пионерскими галстуками... Какие они разные! И какие интересные, красивые!

Эти дети учились в разное время в разных местах нашей большой страны, а сейчас их всех объединил Всеволожский центр образования. Перед вами – учителя нашей школы в свои юные годы.

Чтобы собрать эти 20 фотографий, нам пришлось постараться. Никакой системы и принципа отбора не было. Просили снимки у всех, кого встречали. Одни сразу откликнулись, другие говорили, что, к сожалению, детские кадры не сохранились, третьи смущались. Но у всех при вопросе о школьном прошлом теплели глаза.

Вспоминая те дни, наши педагоги говорили о дружбе, искренности, вере в себя и в будущее своей Родины. И вот они в этом будущем. Привыкают к рыночным отношениям, осваивают IT-технологии, тревожатся за нас и грядущее страны и мира. А в глубине души остаются такими же трепетными, добрыми людьми, какими были в детстве. Без этого невозможно работать педагогом.

Дорогие учителя, с праздником! Благодаря этим снимкам



Они остаются такими же трепетными, добрыми людьми, какими были в детстве. Без этого невозможно работать учителем.

вы стали нам еще ближе. Мы вас любим! Сохраняйте в себе детство!

Журналисты «Седьмой перемены»

P.S. Ответы о том, кто есть кто в этих рядах, направляйте по электронному адресу

speremena@yandex.ru или пишите SMS по телефону 89030973965 (есть WhatsApp). Не забывайте указывать, кто вы. В следующем номере назовем каждого, кто угадает всех. Самый быстрый читатель получит приз. Какой? Это пока секрет.

Мысли педагогов

Учиться в школе: сейчас или в свое время?

Валентина Вениаминовна Бычкова:

- Мне очень многое нравится в современной школе, но я ни на что не променяю свои школьные годы, потому что они значимы – там друзья и люди, которые приняли участие в моем обучении, воспитании и становлении. Но если бы тогда появились Интернет и современные гаджеты, я была бы только за (*Улыбается*).

Наталья Владимировна Богайцева:

- Мне нравится учиться сейчас. Хотя из прошлого тоже можно много хорошего взять. Та эпоха обогащает, а современная вдохновляет.

Николай Александрович Гуцин:

- Я бы хотел учиться в свое время в родной школе. С удовольствием бы вернулся в детство. Тогда жилось проще и понятнее, не было лишней информации, Интернета. Сейчас все это отвлекает детей от занятий.

Наталья Валентиновна Милаева:

- Я училась в 70-е годы. У меня интересы были не такие, как у вас, поэтому в том времени чувствовала бы себя комфортнее, привычнее, чем в современной жизни.

Алена Евгеньевна Бибик:

- Наверное, сейчас. Потому что больше нового – учебники, материалы, не стоит все на месте. Очень много новой техники для обучения. И доски у нас есть, и видео можно посмотреть, и презентацию сделать.

Наталья Владимировна Колоснищина:

- Я бы хотела учиться в прошлом. Тогда не сдавали Единый государственный экзамен, все было проще. И классы в то время были дружнее.

Людмила Сергеевна Шайкина:

- В свое время! Мы веселее жили, у нас не было такого геморроя, как сейчас, я не только пандемии имела в виду. Мы жили дружнее. Мне были интересны турпоходы, была во многих местах, куда сейчас не попасть.

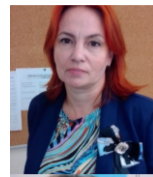
Алексей Сергеевич Леонов:

- Я выбрал бы 12-ю школу города Пскова, в которую ходил, в которой меня воспитывали. Директор - Виктор Федорович Аксенов, ему огромный привет! Я хочу вернуться в свою школу, потому что она родная.

Наталья Ивановна Трусова:

- (*Смеется*.) Однозначно сказать не могу. Есть свои плюсы и там, и здесь. Я бы и в том времени поучилась, и сейчас. Но не в пору пандемии. В годы моей школьной жизни не было таких разных способов обучения, в том числе дистанционного. Не было таких средств обучения.

Опрос провела Севра Аллабергенова



Педагогика - искусство?

(Окончание, начало на 1, 2 стр.)

- По этому подобно учителей сейчас надо называть обучающими.

- Да.

- Тогда с Днем обучающего!

- (*Смеется*.) По понятиям у нас вообще много споров, и вышестоящие руководители, когда мы пишем бумаги, следят за этим. Раньше был учебно-воспитательный процесс, а сейчас нет такого термина. Но термины – одно, а по сути у нас никогда не было такого, что школа не воспитывает. По-иному невозможно. Воспитывает все: среда, то, как одет учитель, как он зашел в класс и начинается урок, когда там бумажки валяются, вода пролита, парты наперекосяк стоят. Это все влияет. Мы не вызываем специально и не говорим: «Сейчас я буду вас воспитывать!» Это может быть антивоспитание. Поэтому опять же – воспитывает все, на это влияет много факторов.

- Каких?

- Я своим студентам рисовала конверт, в частях которого писала: наследственность, среда, воспитание, самовоспитание и самообразование. Последние – самые главные. Когда ты до них дойдешь и дойдешь ли вообще. Это как в пирамиде Маслоу:

сначала удовлетворение физиологических потребностей, потом охрана и защита, признание и только потом, как вершина, – самореализация.

И, возвращаясь к нашему вопросу, отмечу, что педагоги с большой буквы всегда понимали, что по-иному, без воспитания, невозможно, нельзя ограничиваться оказанием образовательных услуг.

- Сейчас принят закон, все возвращается в привычное русло.

- У нас всегда была цель – воспитание гармонично развитой личности. Государство сделало на этом акцент, чтобы подчеркнуть значимость воспитательного момента. Это связано с тем, что появились искажения многих фактов, а в этом году и о Велико Отечественной войне. Нравственность стала востребованной. Есть даже мысль сделать учителей государственными служащими. Но если я госслужащий, то не имею права на творчество, должна делать все по инструкции, в соответствии с нормативами. Я думаю, что этого не будет.

- А интересы учеников кто учитывает?

- Конечно. У нас всегда было так: государство, общество

и личность, а сейчас просто перевернули: личность, общество и государство. Если на первом плане личность, то это индивидуализация, персонализация. Перспективнее выставлять на первый план не государство, а ребенка, его интересы. Но как эти интересы узнать – большой вопрос. Нет такого развития, чтобы оно шло поступательно, линейно, скачкообразно все происходит.

- Хороший учитель – как артист, он творит, отдает сердце детям. Но у педагога очень много уроков, и на каждом надо выкладываться! Реально ли это?

- Это очень сложно. У артиста есть ремесленные навыки, и учителя тоже спасает ремесло. Но если ты не получаешь после урока удовлетворения, это плохо. Должно быть желание учить. Не только творить и сердце отдавать, а делиться знаниями. Когда тебе что-то интересно, ты и говоришь об этом с интересом. И тогда увидишь совершенно другие глаза!



Мария Матвеева

Мой район

Деревья засохли

В центре Южного, на углу Московской и Невской, стоят высокие облезлые сосны

Это старая, хорошо спланированная часть Южного. Ее украшением являются ряды высоких сосен. Они находятся рядом с нашей редакцией (Невская, 10). Шагая по улице мы видим в их рядах большую брешь: два дерева на пересечении Московской и Невской сбросили свои зеленые коллочки.

Проходящие мимо люди высказывают сожаление, что деревья не уберегли. Вдоль улицы плавно двигается водовозка и поливает деревья. Мы видим ее не в первый раз, значит, коммунальщики работают. Тогда почему засохли деревья?

- Вы заметили только два дерева, но если посмотрите внимательнее, то увидите, что таких засохших стволов на наших улицах больше, - говорит председатель совета ветеранов микрорайона Юрий Осипов. - В феврале к 25-летию Южного был разработан план мероприятий. В

нем оговорено обустройство газонов, окультуривание крон, засохшие деревья должны были убрать. Уже осень, но сделано далеко не все.

За деревьями в нашем микрорайоне ухаживает Всеволожская муниципальная управляющая компания. Звоним туда по телефону. В ответ на просьбу рассказать о своей работе нам советуют обратиться в пресс-службу администрации района. Если она даст добро, коммунальщики готовы предоставить необходимую информацию. В ближайшее время редак-



Фото: Григорий Михайлов / «СП».

ция планируем получить ответы на вопросы о деревьях, волнующие жителей Южного.



Григорий Михайлов

